



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI ENERGI BUNYI
MELALUI MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
PADA SISWA KELAS IV SDN 1 KARANGROWO**

Oleh
DINUL QOYYIMAH
NIM. 201133035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI ENERGI BUNYI
MELALUI MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALISATION (TAI)* PADA
SISWA KELAS IV SDN 1 KARANGROWO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi Salah satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
DINUL QOYYIMAH
NIM. 201133035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Seseorang yang mampu bangkit setelah jatuh adalah orang yang lebih kuat daripada seseorang yang tidak pernah jatuh sama sekali” (Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

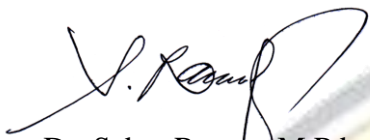
1. Kedua orangtuaku Bapak Subari dan Ibu tercinta Maesaroh yang selalu mendoakan, memberikan semangat dan mendukungku dalam menyelesaikan studiku.
2. Adik tersayang Diah Ayu Lestari yang selalu mensupportku .
3. Sahabat-sahabatku tercinta Iif Noor Afifah, Mafaizul Fahiroh, Dwi Rahmawati, Nila wahyu sari dan Sri wanti yang selalu berjuang bersama dalam menyusun skripsi
4. Teman-teman seperjuanganku PGSD kelas A angkatan 2011.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dinul Qoyyimah (NIM. 201133035) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2015

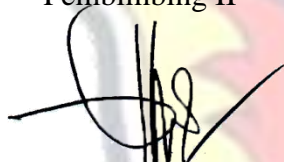
Pembimbing I



Dr. Sabar Rutoto, M.Pd
NIS. 19480602 1982 1 001

Kudus, 2015

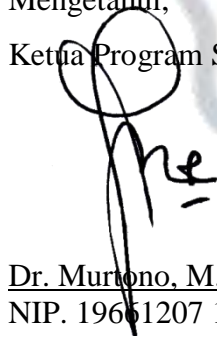
Pembimbing II



Fina Fahriyah, M.Pd
NIS. 0616098701

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



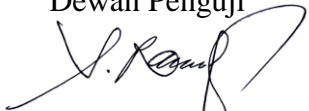
Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 1961207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Dinul Qoyyimah (NIM. 201133035) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 04 Februari 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

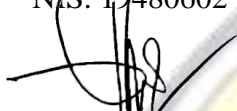
Kudus, 04 Februari 2016

Dewan Penguji



Dr. Sabar Rutoto, M.Pd
NIS. 19480602 1982 1 001

(Ketua/anggota)



Fina Fakhriyah, M.Pd
NIS. 0616098701

(Anggota)



Yuni Ratnasari, M.Pd
NIS 0610701000001231

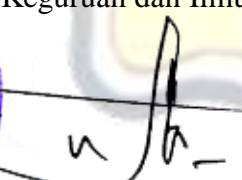
(Anggota)



Khamdun, M.Pd
NIS 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 196212191987031015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT Yang maha pengasih dan maha penyayang, karena dengan usaha, doa dan ikhtiar yang dilakukan peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Energi Bunyi Melalui Model *Team Assisted Individualization (TAI)* Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Karangrowo”. Keberhasilan peneliti menyelesaikan skripsi ini berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Fina Fakhriyah, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dengan setulus hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
6. Siti Maesaroh, S.Pd.SD selaku Kepala SDN 1 Karangrowo dan guru mata pelajaran IPA, atas ijin penelitian dan fasilitas yang diberikan. serta kesediaannya sebagai observer.

7. Siswa-siswi kelas IV SDN 1 Karangrowo yang telah antusias dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti.
8. Teman-teman mahasiswa PGSD S1 UMK
9. Seluruh keluarga dan semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti, bagi para pembaca maupun dunia pendidikan.



Kudus , 04 Februari 2016
Peneliti

Dinul Qoyyimah
NIM. 201133035

ABSTRACT

Qoyyimah, Dinul. 2016. *Increasing the Science Study Result Abouttome Material Through Model Team Assisted Individualization on students grade IV SDN 1 Karangrowo.* Skripsi .Elementary school teacher education, Teacher training and education faculty of Muria Kudus University. First advisor: (i) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., Second advisor (ii) Fina Fakhriyah, M.Pd.

Keyword: The result of science study, The result of affective and psychomotoric study, Teaching method *Team Assisted Individualization (TAI)*.

This research is based on the lower study of science lesson because of monotonous teaching Method in grade IV. It just caused by the teaching method from teacher itself that is boring and undeveloped, so the students in class does not interest with. In this case, the teacher is not creative to teach in front of class. That is why it needs an improvement according to teach students in front of class. For example by using *Team Assisted Individualization* method. The aims of this to describe the teaching method *Team Assisted Individualization* to increase their creativity in teaching, then to grow the students result in learning at class especially in science subject for students grade IV at SDN I Karangrowo, Kudus regency.

The result of learning is there is a behavior changing or new abilities that students acquired after committing study includes three domain, namely cognitive, affective and psychomotor domains, *Team Assisted Individualization* model is adapt the way of teaching to difference individual related to the students ability and students achievement, through learning model of *Team Assisted Individualization*, students try to dig their own abilities through experience that they have, then work together and discuss them, so the students can explore their feelings, attitudes, values of various problem-solving strategies.

This classroom action research is divided into two cycles and in every cycle will be extended into two meetings. The subjects of this research are the researcher as teacher and students grade IV at SDN 1 Karangrowo by 21 students consists of 9 male and 11 female students. The technic of this study by using observation, interview, test, and documentation. The data analysis are qualitative and quantitative.

The result of the study showed the increasing of teacher's creativity and the result of students especially in science subject according to *Team Assisted Individualization* method. In the first cycle, the average of teacher is 67% by good criteria. It is growing on the second cycle around 82% by good criteria. The students result on affective and psychomotoric also growing. In the first, it is 67% by high criteria, increasing on the second way around 85% by good criteria. It showed that student learning in science subject is growing. In pra-cycle the students average is 61.9% by classical 38.1% by enough criteria. Then, it is growing on first cycle by average 74.04% by classical complete 66.7% by good

criteria and getting increase on second cycle by 80.71% by classical complete 80.95% by very good criteria. Based on this research, it concluded that the study method *Team Assisted Individualization* can be categorized as a great method by the fact succeeded students in science learning, and also increasing the teacher creativity in teaching science program for grade IV at SDN 1 Karangrowo Kudus.

The conclusion of this research, *Team Assisted Individualization* completely success to drive students in science learning for chapter one material at SD N 1 Karangrowo Kudus. The suggestion, the students should be active in study at class, then teachers should apply *Team Assisted Individualization* on science program and improve this model to be more creative, after that, the school or institution should increase the quality of it through good lesson.



ABSTRAK

Qoyyimah, Dinul. 2016. Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Energi Bunyi Melalui Model *Team Assisted Individualization* pada Siswa Kelas IV SDN 1 Karangrowo. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., (ii) Fina Fakhriyah, M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar IPA, Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik, Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI).

Penelitian ini di latar belakang oleh hasil belajar IPA yang rendah karena pembelajaran di kelas IV masih monoton dan membosankan. Keterampilan mengajar guru masih belum berkembang sehingga aktivitas siswa dalam kelas cenderung gaduh dan bermain sendiri, Guru kurang variatif dalam menggunakan model pembelajaran. Untuk itu diperlukan model pembelajaran yang tepat. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *Team Assisted Individualization*. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SDN I Karangrowo Kabupaten Kudus.

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku atau kemampuan baru yang di peroleh siswa setelah melakukan perbuatan belajar yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik, Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) adalah untuk mengadaptasikan pengajaran terhadap perbedaan individual berkaitan dengan kemampuan siswa maupun pencapaian prestasi siswa, melalui kegiatan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) siswa mencoba menggali kemampuannya sendiri melalui pengalaman yang mereka miliki, kemudian bekerja sama dan mendiskusikannya, sehingga secara bersama-sama siswa dapat mengeksplorasi perasaan, sikap, nilai berbagai strategi pemecahan masalah.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini terbagi menjadi dua siklus dan disetiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Subjek penelitian ini yaitu peneliti sebagai guru dan siswa kelas IV SDN 1 Karangrowo yang berjumlah 21 siswa terdiri dari 9 siswa laki-laki siswa dan 11 siswa perempuan. Teknik Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa, keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran *Team Assisted Individualization*. Keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan. Pada siklus I rata-rata keterampilan guru 67% dengan kriteria baik, meningkat pada siklus II mencapai 82% dengan kriteria sangat baik. Pengamatan siswa ranah afektif dan psikomotorik juga mengalami peningkatan. Pada siklus I rata-rata mencapai 67% kriteria tinggi, meningkat pada

siklus II sebesar 85% kriteria baik. Rata-rata hasil belajar IPA meningkat. Pada prasiklus nilai rata-rata hasil belajar siswa 61,9 dengan ketuntasan klasikal 38,1% dengan kriteria cukup. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus I dengan rata-rata 74,04 dengan ketuntasan klasikal 66,7% dengan kriteria baik dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan rata-rata 80,71 dengan ketuntasan klasikal 80,95% dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dikatakan berhasil dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, keterampilan mengajar guru dan terutama hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 1 Karangrowo Kudus.

Kesimpulan penelitian dapat diterangkan bahwa penerapan model *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA materi energi bunyi kelas IV SD N 1Karangrowo Kudus. Saran yang diberikan yaitu siswa hendaknya lebih aktif dalam pembelajaran, guru hendaknya menerapkan model *TAI* pada pembelajaran IPA dan menggunakan model pembelajaran lain yang lebih kreatif, sekolah dapat meningkatkan mutu dan kualitas melalui pembelajaran yang baik.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1. Kegunaan Teoritis	7
1.4.2. Kegunaan Praktis	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1. Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Belajar	11
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	11
2.1.1.2 Ciri Belajar.....	12
2.1.1.3 Tujuan Belajar.....	14
2.1.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	15
2.1.2 Hasil Belajar.....	17

2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	17
2.1.2.2 Macam-macam Hasil Belajar.....	18
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Alan (IPA).....	20
2.1.3.1 Pengertian IPA	20
2.1.3.2 Ruang Lingkup IPA di SD	20
2.1.3.3 Tujuan Mata Pelajaran IPA di SD.....	21
2.1.3.4 Indikator Keberhasilan Pendidikan Pembelajaran IPA.....	21
2.1.3.5 Materi IPA Energi Bunyi	23
2.1.4 Model <i>Team Assisted Individualization</i>	37
2.1.4.1 Pengertian <i>Team Assisted Individualization</i>	37
2.1.4.2 Sintak <i>Team Assisted Individualization</i>	40
2.1.4.3 Kelebihan <i>Team Assisted Individualization</i>	40
2.1.4.4 Kelemahan <i>Team Assisted Individualization</i>	41
2.1.4.5 Teori Humanistik	42
2.2 Penelitian yang Relevan.....	43
2.3 Kerangka Berpikir.....	45
2.4 Hipotesis Tindakan.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Setting dan karakteristik subyek penelitian.....	49
3.1.1 Setting Penelitian	49
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	49
3.1.1.2 Waktu Penelitian	49
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	50
3.2 Variabel Penelitian	51
3.3 Prosedur Penelitian.....	51
3.3.1. Siklus I	52
3.3.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan	52
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	53
3.3.1. 2.1 Tahap Pelaksanaan Siklus I.....	53
3.3.1.3 Observasi.....	56
3.3.1.4 Refleksi	57

3.3.2. Siklus II	57
3.3.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan	57
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	58
3.3.2.2.1 Pelaksanaa Siklus II	58
3.3.2.3 Observasi	61
3.3.2.4 Refleksi	62
3.4 Metode Pengumpulan Data	62
3.4.1 Sumber Data	62
3.4.2 teknik pengumpulan data	63
3.4.2.1 teknik tes	63
3.4.2.2 wawancara	63
3.4.2.3 Observasi	64
3.4.2.4 Dokumentasi	64
3.4.3 Instrumen Penelitian	65
3.4.3.1 Pedoman Wawancara	65
3.4.3.2 Pedoman Observasi	65
3.4.3.3 Dokumentasi	66
3.4.3.4 tes	66
3.5 Validitas dan Reliabilitas	66
3.5.1 Validitas	66
3.5.2 Reliabilitas	70
3.6 Analisis Data	70
3.6.1 Kuantitatif	71
3.6.2 Kualitatif	73
3.7 Indikator Keberhasilan	75
BAB IV HASIL PENELITIAN	76
4.1 Kondisi Prasiklus (Kondisi Awal)	76
4.2 Siklus I	81
4.2.1 Tahap Perencanaan Siklus I	81
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Siklus I	83
4.2.2.1 Pertemuan 1	83

4.2.2.2 Pertemuan 2.....	87
4.2.3 Tahap Observasi.....	93
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	93
4.2.3.2 Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	95
4.2.3.3 Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	96
4.2.3.4 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	98
4.2.4 Refleksi	102
4.2.4.1 Keterampilan Guru siklus I.....	102
4.2.4.2 Hasil Belajar siklus I	103
4.3 Siklus II.....	108
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II.....	109
4.3.2 Tahap Pelaksanaan.....	110
4.3.2.1 Pertemuan 1.....	110
4.3.2.2 Pertemuan 2.....	115
4.3.3 Tahap Observasi.....	119
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	120
4.3.3.2 Hasil Belajar Siklus II	122
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	129
4.3.4.1 Keterampilan Guru Siklus II.....	129
4.3.4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus II	131
BAB V PEMBAHASAN	135
5.1 Hasil belajar IPA dengan Menggunakan Model TAI	135
5.2 Keterampilan Mengajar Guru dengan Menggunakan Model TAI.....	143
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	153
6.1 Simpulan	153
6.2 Saran.....	154
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN.....	160
PERNYATAAN.....	320
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	325

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tahap Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	49
3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I	68
3.3 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II	69
3.4 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa dalam %	72
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Ipa	72
3.6 Kriteria Afektif Siswa	73
3.7 Kriteria Psikomotor Siswa	74
3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	74
4.1 Persiapan Pra-Penelitian Tindakan Kelas	76
4.2 Data Nilai Pada Tes Awal Siswa Kelas IV SD N 1 Karangrowo	77
4.3 Hasil belajar pada kondisi awal.....	78
4.4 Tes hasil awal.....	78
4.5 Jadwal penelitian.....	79
4.6 jadwal pelajaran IPA kelas IV SD N 1 Karangroowo.....	80
4.7 Hasil observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	93
4.8 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	95
4.9 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	97
4.10 Hasil Observasi Belajar Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1.....	99
4.11 Hasil Observasi Belajar Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2.....	100
4.12 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	104
4.13 Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	104
4.14 Nilai Hasil Belajar Siswa Penilaian Ranah Psikomotor Siklus I	106
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan 2 Siklus II.....	120
4.16 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	122
4.17 Hasil Observasi Belajar Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus II.....	124
4.18 Hasil Observasi Belajar Siswa Penilaian Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan 1.....	126
4.19 Hasil Observasi Belajar Siswa Penilaian Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan 1.....	127
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan 2	130

4.21 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	131
4.22 Nilai Hasil Belajar Siswa Penialian Ranah Afektif Siklus I dan II.....	132
4.23 Nilai Hasil Belajar Siswa Penialian Ranah Psikomotor Siklus I dan II	133



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bunyi Merambat Melalui Rel Kereta	24
2.2 Gema Berteriak di Mulut Gua	26
2.3 Gaung Berteriak di Gedung Bioskop	26
2.4 Tinggi Panjang Bunyi Tergantung Pada Kolom Udara yang Tidak Berisi Air dalam Botol	28
2.5 Perambatan Bunyi Melalui Medium Zat Cair	30
2.6 Bunyi Melalui Alat Musik	31
2.7 Bunyi Merambat Melalui Zat Padat	32
2.8 Telepon Kaleng (Komunikasi Melalui Telepon Kaleng)	33
2.9 Gelombanng Bunyi Sampai Terdengar ke Telinga	34
2.10 Kerangka Berpikir	47
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	52
4.1 Guru Menyampaikan Pembukaan Awal Pembelajaran	83
4.2 Guru Menyampaikan Materi dan Siswa mengerjakan kuis awal	84
4.3 Guru Mendampingi Siswa Dalam Membentuk Kelompok.....	85
4.4 Guru Mendampingi Siswa Dalam Menyampaikan Tugas Kelompok di Depan Kelas	85
4.5 Guru Menfasilitasi Siswa dalam Membuat Rangkuman, Mengarahkan Dan Memberi Penegasan.....	86
4.6 Siswa Mendengarkan Pengulasan Kembali Tentang Materi Yang Sudah Diajarkan.....	86
4.7 Guru Membagikan Tugas Untuk Besok Membawa Perlengkapan Praktik ..	87
4.8 Guru Membuka Pelajaran	88
4.9 Guru Memberikan Materi dan Memberikan Kuis Awal	89
4.10 Guru Bersama Siswa Mempraktikkan Membuat Telepon Sederhana	90
4.11 Guru Mendampingi Siswa dalam Membentuk Kelompok.....	90
4.12 Guru Menunjuk Siswa Untuk Menyampaikan Pendapatnya di Tempat Duduk.....	91
4.13 Guru Memberikan Tes Evaluasi dan Melakukan Penutup Dalam Pembelajaran	92
4.14 Guru Memberikan Penghargaan	92
4.15 Guru Menyampaikan Materi	111

4.16 Guru Memberikan Tes Awal	112
4.17 Guru Membagi Kelompok dan Memberi Latihan Kerja.....	113
4.18 Guru Menunjuk Siswa Perwakilan Kelompok Maju ke Depan Kelas	113
4.19 Guru Memberi Umpan Balik Dan Membahas Materi yang Sudah Disampaikan	114
4.20 Guru Membuka Pelajaran	115
4.21 Guru Mengadakan Tes Awal	116
4.22 Guru Menyampaikan Materi dan Membagi Kelompok	117
4.23 Guru Mengajak Siswa Bersama Mempraktikkan Cepat Rambat Bunyi	117
4.24 Guru Mengajak Siswa Satu Persatu untuk Mencoba	118
4.25 Guru Mengulas Kembali Tentang Materi	118
4.26 Guru memberikan soal evaluasi dan memberikan reward untuk kelompok yang terpilih menjadi super team, good team, right team	119



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar nama siswa kelas IV SDN Karangrowo.....	160
2. Daftar nilai harian mata pelajaran IPA	161
3. Daftar kelompok belajar IPA	162
4. Hasil wawancara guru kelas dalam mata pelajaran IPA	163
5. Hasil wawancara siswa	165
6. Kisi-kisi instrumen soal tes uji coba validitas dan reabilitas siklus I	166
7. Lembar evaluasi siklus I.....	168
8. Kunci jawaban.....	171
9. Hasil uji validitas siklus I.....	172
10. Uji hasil reliabilitas siklus I.....	174
11. Kisi-kisi instrumen soal tes uji coba validitas dan reabilitas siklus II	176
12. Lembar evaluasi siklus II	178
13. Kunci jawaban siklus II.....	181
14. Hasil uji validitas siklus II.....	182
15. Uji hasil reliabilitas siklus II	184
16. Silabus pembelajaran siklus I.....	187
17. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) SIKLUS I.....	195
18. Lembar kerja siklus I pertemuan I	208
19. Lembar kerja siklus I pertemuan II	209
20. Kunci jawaban LKS siklus I pertemuan I	210
21. Kunci jawaban LKS siklus I pertemuan II.....	211
22. Kisi-kisi instrumen soal tes siklus I	212
23. Daftar nilai siklus I.....	214
24. Hasil observasi keterampilan mengajar guru siklus I pertemuan I	215
25. Hasil observasi keterampilan mengajar guru siklus I pertemuan II	218
26. Hasil observasi ranah afektif siswa siklus I pertemuan I	221
27. Hasil observasi ranah afektif siswa siklus I pertemuan II	224
28. Hasil observasi belajar kelompok ranah afektif siswa siklus I	227
29. Nilai hasil belajar siswa ranah afektif siklus I	228

30. Hasil observasi ranah sikomotorik siswa siklus I pertemuan I	230
31. Hasil observasi ranah sikomotorik siswa siklus I pertemuan II	232
32. Nilai hasil belajar siswa ranah sikomotorik siklus I	234
33. Keterangan kriteria pengisian lembar observasi ranah afektif siswa	236
34. Keterangan kriteria pengisian lembar observasi ranah psikomotorik siswa	237
35. Dokumentasi siklus I pertemuan I	239
36. Dokumentasi siklus I pertemuan II	242
37. Silabus Pembelajaran siklus II	244
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	252
39. Lembar kerja siswa siklus II pertemuan I	263
40. Lembar kerja siswa siklus II pertemuan II	264
41. Kunci jawaban LKS siklus II pertemuan I	265
42. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II	266
43. Daftar nilai kognitif siswa siklus II	267
44. Kisi-kisi soal evaluasi siklus I	268
45. Lembar evaluasi siklus I	270
46. Kunci jawaban siklus I	273
47. Kisi-kisi soal evaluasi siklus 2	274
48. Lembar evaluasi siklus II	275
49. Kunci jawaban siklus II	279
50. Hasil observasi keterampilan mengajar guru siklus II pertemuan I	280
51. Hasil observasi keterampilan mengajar guru siklus II pertemuan II	383
52. Hasil observasi ranah afektif siswa siklus II pertemuan I	286
53. Hasil observasi ranah afektif siswa siklus II pertemuan II	289
54. Penilaian ranah afektif siklus I dan II	292
55. Hasil observasi ranah sikomotorik siswa siklus II pertemuan I	293
56. Hasil observasi ranah sikomotorik siswa siklus II pertemuan II	294
57. Perbandingan hasil observasi ranah psikomotorik siswa siklus I dan II	295
58. Keterangan kriteria pengisian lembar ovservasi ranah afektif siswa	296
59. Foto dokumentasi siklus II pertemuan I	299
60. Foto dokumentasi siklus II pertemuan II	302

61. Penetapan bimbingan sekripsi.....	303
62. Berita acara bimbingan pembimbing I.....	304
63. Berita acara bimbingan pembimbing II.....	307
64. Lembar keterangan selesai bimbingan	310
65. Surat permohonan izin penelitian.....	311
66. Surat keterangan.....	312
67. Lembar permohonan ujian sekripsi.....	313
68. Surat pernyataan keaslian membuat sekripsi	314
69. Riwayat hidup	315

